

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0551550

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ Το 3ο Γενικό Λύκειο Ζωγράφου είναι μία σύγχρονη σχολική μονάδα της Γενικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που λειτουργεί στον Δήμο Ζωγράφου και εξυπηρετεί μαθητικό πληθυσμό από την ευρύτερη περιοχή. Η σχολική μονάδα είναι επαρκώς οργανωμένη και εξοπλισμένη, με ενεργή συμμετοχή στη μαθησιακή, παιδαγωγική και κοινωνική ζωή της κοινότητας. Το σχολείο στεγάζει τρεις τάξεις Λυκείου με συνολικά 10 τμήματα: • Α΄ τάξη: 4 τμήματα γενικής παιδείας • Β΄ τάξη: 3 τμήματα, εκ των οποίων 1 Ανθρωπιστικών Σπουδών και 2 Θετικών Σπουδών • Γ΄ τάξη: 5 τμήματα, κατανομημένα ως εξής: ο 1 τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών ο 2 τμήματα Οικονομίας και Πληροφορικής ο 1 τμήμα Θετικών Σπουδών ο 1 τμήμα Υγείας Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου περιλαμβάνει: • 1 πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Πληροφορικής, το οποίο υποστηρίζει τα μαθήματα Πληροφορικής αλλά και γενικότερες ψηφιακές δεξιότητες. • 2 εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, τα οποία αξιοποιούνται στα μαθήματα Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας, δίνοντας έμφαση στον πειραματισμό και την ερευνητική μεθοδολογία. Η σχολική μονάδα διακρίνεται για τον παιδαγωγικό της προσανατολισμό και την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 υλοποιήθηκαν 7 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας κ.ά.) ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, την υπευθυνότητα και την κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών. Στο πλαίσιο της βιωματικής μάθησης και της εκπαιδευτικής εξωστρέφειας, πραγματοποιήθηκαν: • 4 πολυήμερες διδακτικές εκδρομές (στην Ελλάδα και στο εξωτερικό), • 22 εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επίπεδο τμημάτων, δράσεων και ομίλων, ενισχύοντας τη διαθεματικότητα και τη σύνδεση της σχολικής γνώσης με τον πραγματικό κόσμο. • Δράσεις ενεργού πολίτη, όπως συμμετοχή σε προγράμματα εθελοντισμού, κοινωνικής παρέμβασης και πολιτότητας, καλλιεργώντας την αίσθηση ευθύνης των μαθητών ως μελλοντικών πολιτών. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην ενίσχυση των συνεργειών με την πανεπιστημιακή κοινότητα, καθώς 18 φοιτητές/τριες πραγματοποίησαν πρακτική άσκηση στο σχολείο, στο πλαίσιο συνεργασίας με Παιδαγωγικά Τμήματα και σχολές ειδικοτήτων. Η συνεργασία με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και τους Συμβούλους Ειδικοτήτων υπήρξε συνεχής και ουσιαστική, τόσο για την υποστήριξη του διδακτικού έργου όσο και για την καθοδήγηση σε θέματα παιδαγωγικής πρακτικής, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού. Η σχέση της σχολικής μονάδας με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας χαρακτηρίζεται από συνέπεια, υποστήριξη και αгаστή συνεργασία, τόσο σε οργανωτικό επίπεδο όσο και στην υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών. Το σχολείο επιδιώκει τη συνεχή αναβάθμιση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του μέσα από τον εκσυγχρονισμό της διοικητικής λειτουργίας, τη χρήση ψηφιακών εργαλείων (eClass, MySchool, ηλεκτρονική επικοινωνία με γονείς) και την καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος ανάμεσα σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Παράλληλα, εφαρμόζεται και επικαιροποιείται ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ο οποίος αποτελεί κοινό πλαίσιο αναφοράς για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ενισχύοντας τη συνέπεια, τον σεβασμό και την υπευθυνότητα. Το 3ο ΓΕΛ Ζωγράφου επιδιώκει να λειτουργεί ως ένα ανοικτό, συμπεριληπτικό, δημοκρατικό σχολείο, προσανατολισμένο στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, με σεβασμό στις ανάγκες των μαθητών και ευθυγράμμιση με τις σύγχρονες παιδαγωγικές

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία – Θετικά σημεία. 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση • Αξιοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας: Εφαρμόστηκαν προσεγγίσεις που κάλυψαν ποικίλα μαθησιακά προφίλ (οπτικοακουστικά μέσα, βιωματικές δραστηριότητες). • Ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων: Χρήση εκπαιδευτικών πλατφορμών και εφαρμογών βελτίωσε τη συμμετοχή και την κατανόηση. • Συνεργατική μάθηση: Δραστηριότητες σε ομάδες ενίσχυσαν τις διαπροσωπικές δεξιότητες και το κλίμα αποδοχής. • Διαμορφωτική και ανατροφοδοτική αξιολόγηση: Ενίσχυσε την αυτογνωσία και τη μαθησιακή αυτορρύθμιση των μαθητών. • Παιδαγωγική υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες: Στοχευμένες παρεμβάσεις εντός τάξης από τους εκπαιδευτικούς στήριξαν τη σχολική επίδοση. 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση • Σταθερή φοίτηση της πλειονότητας των μαθητών: Καθημερινή παρακολούθηση, έγκαιρη ενημέρωση γονέων. • Δράσεις πρόληψης απομάκρυνσης: Συνεργασία με ΕΔΥ, ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών με αυξημένες ανάγκες. • Εμπλοκή τάξεων σε θεματικά σχέδια εργασίας (projects): Ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών και τη συνέπεια στη φοίτηση. • Καλλιέργεια αίσθησης του “ανήκειν”: Δραστηριότητες σχολικού πολιτισμού και συμμετοχής αύξησαν τη δέσμευση των μαθητών με το σχολείο. 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών • Δράσεις ενδυνάμωσης κοινωνικών δεξιοτήτων: Εργαστήρια ζωής, παιχνίδια ρόλων, σχολικοί κανονισμοί με συμμετοχή των μαθητών. • Εφαρμογή προληπτικών παρεμβάσεων για τον σχολικό εκφοβισμό (EBIE): Βασισμένες στην Υ.Α. 120071/ΓΔ4/14-10-2024. • Ανάπτυξη κουλτούρας συμπερίληψης: Μαθητές διαφορετικών εθνοτήτων, γλωσσών ή μαθησιακών ρυθμών εντάχθηκαν ομαλά στο σχολικό περιβάλλον. • Μείωση συγκρουσιακών περιστατικών: Παρατηρήθηκε σταθερή συμπεριφορά και θετικό κλίμα μεταξύ συνομηλίκων. • Συμμετοχή σε σχολικά συμβούλια και δράσεις ευθύνης: Ανάπτυξη υπευθυνότητας και θετικής αλληλεπίδρασης. 4. Σχέσεις μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών • Σχέσεις εμπιστοσύνης και αποδοχής: Οι μαθητές προσέγγισαν τους εκπαιδευτικούς για καθοδήγηση και ψυχολογική στήριξη. • Παιδαγωγική συνέπεια και δίκαιη μεταχείριση: Ενίσχυσε την αίσθηση ασφάλειας και δικαιοσύνης. • Ενίσχυση του διαλόγου στην τάξη: Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν την έκφραση απόψεων και την ενεργή ακρόαση. • Διαχείριση συγκρούσεων με παιδαγωγικό τρόπο: Αντί για τιμωρητικές πρακτικές, υιοθετήθηκαν συζητήσεις επίλυσης. • Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δράσεις πρόληψης EBIE: Καλλιέργησαν θετικά πρότυπα συμπεριφοράς. 5. Σχέσεις σχολείου – οικογένειας • Τακτική και ουσιαστική επικοινωνία με γονείς: Ενημερωτικές συναντήσεις, τηλεφωνική επαφή και ηλεκτρονικά μέσα. • Συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δράσεις: Εκδηλώσεις, θεματικές ημερίδες, ομιλίες για την EBIE. • Θετικό κλίμα συνεργασίας: Οι γονείς ανταποκρίθηκαν θετικά σε παιδαγωγικές παρεμβάσεις και προτροπές του σχολείου. • Παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης: Ορισμένοι γονείς έλαβαν ψυχοκοινωνική στήριξη από σχολικούς φορείς (ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ). • Διαμόρφωση κοινών στάσεων και αξιών: Μέσω ενημέρωσης για σχολικές πολιτικές (π.χ. σχολικός κανονισμός, σεβασμός στη διαφορετικότητα).

Σημεία προς βελτίωση

Παρακάτω παρατίθενται συνοπτικά τα σημεία προς βελτίωση της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, ανά θεματικό άξονα, με σύντομη τεκμηρίωση: 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση • Ανομοιογενής εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Δεν αξιοποιούνται παντού πρακτικές προσαρμογής στις ανάγκες των μαθητών. • Περιορισμένη χρήση διαμορφωτικής αξιολόγησης. Εστιάζεται η αξιολόγηση κυρίως στη βαθμολογία. • Αντίσταση στην ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων από ορισμένους εκπαιδευτικούς. 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση • Απουσία συστηματικής πρώιμης παρέμβασης σε περιπτώσεις απουσιών. • Μη επαρκής ενεργοποίηση εξωτερικών υποστηρικτικών φορέων (ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ). 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών • Δυσκολία εντοπισμού έμμεσων μορφών εκφοβισμού. • Απουσία θεσμοθετημένης μαθητικής διαμεσολάβησης. • Ασυνεχής εκπαίδευση σε ενσυναίσθηση και συμπερίληψη. 4. Σχέσεις μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών • Ανομοιογενές επίπεδο σχέσης εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. • Έλλειψη κοινής επιμόρφωσης σε διαχείριση τάξης και σχολικού κλίματος. 5. Σχέσεις σχολείου – οικογένειας • Χαμηλή

συμμετοχή συγκεκριμένων ομάδων γονέων σε δράσεις. • Περιορισμένη αμφίδρομη επικοινωνία. • Δυσκολία προσέγγισης γονέων με γλωσσικά ή πολιτισμικά εμπόδια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία – Διοικητική λειτουργία α) Οργανώνοντας ένα σύγχρονο σχολείο • Ενίσχυση της συλλογικής ηγεσίας και συμμετοχικής οργάνωσης, με ξεκάθαρους ρόλους και ομαλή κατανομή αρμοδιοτήτων. • Βελτίωση της εσωτερικής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών μέσω συστηματικών συναντήσεων και ομάδων δράσης. • Αναβάθμιση της λειτουργικότητας και της αποτελεσματικότητας της σχολικής διοίκησης με σαφείς διαδικασίες πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών ΕΒΙΕ. β) Προς ένα σύγχρονο ψηφιοποιημένο σχολείο • Επιτυχημένη ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στην καθημερινή διοικητική λειτουργία, που αύξησε την ταχύτητα και τη διαφάνεια των διαδικασιών. • Ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης μέσω ψηφιακών πλατφορμών. • Βελτιωμένη καταγραφή και έγκαιρη διαχείριση περιστατικών βίας και εκφοβισμού με χρήση ψηφιακών συστημάτων. γ) Προς ένα ανοιχτό προς την κοινωνία σχολείο • Ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου με γονείς, φορείς και τοπική κοινότητα μέσω οργανωμένων δράσεων και συνεργασιών. • Αύξηση της εμπιστοσύνης και του αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ σχολείου και κοινωνικών εταίρων. • Το σχολείο λειτούργησε ως ενεργό κοινωνικό κύτταρο, προάγοντας την ευαισθητοποίηση και συμμετοχή της μαθητικής και γονεϊκής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση – Διοικητική λειτουργία α) Οργανώνοντας ένα σύγχρονο σχολείο • Ανεπαρκής αξιοποίηση όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε ομαδικές δράσεις, με ανάγκη μεγαλύτερης συμμετοχής και ανάληψης πρωτοβουλιών. • Περιορισμένη συστηματική καταγραφή και αξιολόγηση των διαδικασιών, που θα μπορούσε να βελτιώσει την αποδοτικότητα και την παρακολούθηση των δράσεων. • Ανάγκη ενίσχυσης της διαχείρισης χρόνου και συντονισμού για την αποφυγή επιβαρύνσεων στο προσωπικό. β) Προς ένα σύγχρονο ψηφιοποιημένο σχολείο • Ανάγκη περαιτέρω επιμόρφωσης του προσωπικού για ολοκληρωμένη χρήση των ψηφιακών εργαλείων, ειδικά για τους λιγότερο εξοικειωμένους. • Ελλείψεις σε υποδομές (ταχύτητα σύνδεσης, εξοπλισμός) που περιορίζουν την ομαλή ψηφιακή λειτουργία. • Αδυναμία πλήρους ένταξης όλων των γονέων στις ψηφιακές πλατφόρμες, με συνέπεια μερική απομόνωση στην επικοινωνία. γ) Προς ένα ανοιχτό προς την κοινωνία σχολείο • Ανεπαρκής συστηματοποίηση της συνεργασίας με όλους τους φορείς της τοπικής κοινωνίας, με περιθώρια για πιο οργανωμένες και μακροχρόνιες συνέργειες. • Περιορισμένη ενεργός συμμετοχή μέρους των γονέων σε δραστηριότητες και αποφάσεις, που επηρεάζει τη συνοχή και αποτελεσματικότητα των δράσεων. • Ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της κοινότητας για τους στόχους και τις αξίες του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία – Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών α) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις • Συστηματική και ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια και επιμορφώσεις, που βελτίωσαν τη διδακτική τους πρακτική και τις δεξιότητες διαχείρισης σχολικού κλίματος. • Ανάπτυξη συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών μέσω ομάδων επαγγελματικής μάθησης, ενισχύοντας το ομαδικό πνεύμα και τη συνεχή μάθηση. • Ενσωμάτωση σύγχρονων μεθόδων και εργαλείων, ιδιαίτερα ψηφιακών, που βελτίωσαν την ποιότητα της διδασκαλίας και την πρόληψη φαινομένων βίας. β) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα • Ενεργός εμπλοκή σε προγράμματα Erasmus , eTwinning και άλλα, που διέυρυναν τους ορίζοντες και την επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών. • Προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης και της διεθνούς συνεργασίας, με άμεση θετική επίδραση στο σχολικό περιβάλλον. • Ανάπτυξη

καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών μέσω της συμμετοχής σε δίκτυα και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση – Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών α) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις • Ανεπαρκής συμμετοχή ορισμένων εκπαιδευτικών, που περιορίζει τη συλλογική βελτίωση και τη διάχυση γνώσεων στο σχολείο. • Περιορισμένες ευκαιρίες για στοχευμένη επιμόρφωση σε σύγχρονα θέματα, όπως η ψηφιακή ασφάλεια και η διαχείριση ψυχοκοινωνικών προκλήσεων. • Αδυναμία συστηματικής αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των επιμορφωτικών δράσεων και της εφαρμογής τους στην τάξη. β) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα • Ανάγκη καλύτερης ενημέρωσης και υποστήριξης ώστε να συμμετέχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί σε προγράμματα Erasmus , eTwinning κ.ά. • Περιορισμοί λόγω έλλειψης χρόνου και αυξημένου φόρτου εργασίας που επηρεάζουν τη δυνατότητα ενεργής και συνεπούς συμμετοχής. • Ελλείψεις σε υποδομές και υποστήριξη για την αξιοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε μεγαλύτερη κλίμακα και με πιο βιώσιμο τρόπο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρατηρήσεις / Σχόλια για τον Αριθμό Δράσεων που Υλοποιήθηκαν (3ο Γενικό

Λύκειο – Έτος αναφοράς: 2024-2025) Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, στο Γενικό Λύκειο υλοποιήθηκε ικανοποιητικός αριθμός δράσεων που στόχευαν στην πρόληψη και την αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, σύμφωνα με τις κατευθύνσεις της Υ.Α. 120071/ΓΔ4/14-10-2024. Οι δράσεις περιλάμβαναν, μεταξύ άλλων, ενημερωτικές παρεμβάσεις από ειδικούς, βιωματικά εργαστήρια για τους μαθητές, συζητήσεις σε επίπεδο τάξης με την καθοδήγηση των υπευθύνων εκπαιδευτικών, καθώς και συμμετοχή στο πλαίσιο του θεσμού του Σχολικού Συμβουλίου Μαθητών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης, την ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων και την καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος. Αν και ο συνολικός αριθμός των δράσεων κρίνεται επαρκής, παρατηρείται περιθώριο περαιτέρω ενίσχυσης, ιδιαίτερα σε επίπεδο συνέχειας και διασύνδεσης των δράσεων με την καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Επιπλέον, είναι σκόπιμο να επιδιωχθεί μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών της Γ΄ Λυκείου, καθώς το αυξημένο άγχος για τις πανελλαδικές εξετάσεις συχνά περιορίζει τη συμμετοχή τους σε τέτοιου είδους παρεμβάσεις. Συμπερασματικά, ο αριθμός και το είδος των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο Γενικό Λύκειο αποτελούν μια θετική βάση για την ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης στρατηγικής πρόληψης και παρέμβασης απέναντι στα φαινόμενα ΕΒΙΕ. Η συστηματική παρακολούθηση και αξιολόγηση των δράσεων αυτών αναμένεται να ενισχύσει την αποτελεσματικότητά τους στο μέλλον.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (2024-2025) Παρατηρήσεις / Σχόλια: Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της συνεργατικότητας μέσα από δράσεις πρόληψης της ενδοσχολικής βίας, ενίσχυσε τη συμμετοχικότητα και τη μαθησιακή εμπλοκή. Ενισχύθηκε η επικοινωνία με τις οικογένειες και μειώθηκαν τα φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς και απουσιών.

2. Διοικητική λειτουργία Καταγράφηκε σημαντική πρόοδος στον τομέα της οργάνωσης, μέσω της αναθεώρησης του εσωτερικού κανονισμού και της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων (π.χ. myschool, ηλεκτρονική επικοινωνία). Η συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στη λήψη αποφάσεων, καθώς και το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία, ενίσχυσαν τη διαφάνεια, τη λογοδοσία και τη σύνδεση του σχολείου με το κοινωνικό του περιβάλλον.

3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών Η συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά, ενίσχυσε την επαγγελματική τους αυτοπεποίθηση και την παιδαγωγική τους επάρκεια. Ιδιαίτερα θετική ήταν η ενσωμάτωση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και καινοτόμων πρακτικών, με θετικό αντίκτυπο στη διδασκαλία και στη διαχείριση της τάξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (2024-2025) Παρατηρήσεις / Σχόλια: Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν – Τεκμηρίωση

1. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία • Παρατηρήθηκε μειωμένη εμπλοκή ορισμένων μαθητών/τριών σε συνεργατικές δράσεις, κυρίως λόγω χαμηλού κινήτρου ή οικογενειακών δυσκολιών. • Υπήρξαν περιπτώσεις περιορισμένης ανταπόκρισης από τις οικογένειες σε προσκλήσεις συμμετοχής, που επηρέασαν την εύρυθμη υλοποίηση των δράσεων συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. • Η αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας απαιτεί διαρκή εγρήγορση και περισσότερη εξειδίκευση από το σύνολο των εκπαιδευτικών.

2. Διοικητική λειτουργία • Η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων, αν και θετική,

παρουσίασε δυσκολίες λόγω διαφορετικού επιπέδου εξοικείωσης του προσωπικού με τις ΤΠΕ. • Οι αυξημένες διοικητικές απαιτήσεις και ο γραφειοκρατικός φόρτος περιόρισαν τον χρόνο που μπορούσε να αφιερωθεί στην παιδαγωγική ηγεσία και στις συνεργασίες. • Υπήρξε ανάγκη για πιο ενεργή συμμετοχή των εξωτερικών φορέων σε ορισμένες δράσεις εξωστρέφειας. 3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών • Παρά τη διάθεση για επιμόρφωση, η συμμετοχή περιορίστηκε από τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο και τις αυξημένες καθημερινές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών. • Οι ευκαιρίες συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα δεν αξιοποιήθηκαν στο μέγιστο δυνατό βαθμό, λόγω έλλειψης ενημέρωσης ή τεχνικής υποστήριξης σε επίπεδο σχολικής μονάδας. • Έλειψε σε κάποιες περιπτώσεις η συστηματική διάχυση των καλών πρακτικών προς το σύνολο του συλλόγου διδασκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για Αναγκαίες Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών 1. Επιμόρφωση στην πρόληψη και διαχείριση της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού (ΕΒΕ) • Σκοπός: Ενίσχυση δεξιοτήτων παρατήρησης, παρέμβασης και υποστήριξης των μαθητών. • Ανάγκη: Εξειδίκευση στο πλαίσιο της Υ.Α. 120071/ΓΔ4/14-10-2024, με στόχο τη συστηματική και ενιαία αντιμετώπιση τέτοιων περιστατικών από το σύνολο του συλλόγου. 2. Ψηφιακές δεξιότητες και αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαίδευση • Σκοπός: Βελτίωση της παιδαγωγικής αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων (π.χ. πλατφόρμες, διαδραστικά περιβάλλοντα, ψηφιακή τάξη). • Ανάγκη: Αντιμετώπιση των διαφορών στον βαθμό εξοικείωσης και ενίσχυση της εκπαιδευτικής τεχνογνωσίας. 3. Διαχείριση τάξης και ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών • Σκοπός: Ανάπτυξη τεχνικών διαχείρισης συμπεριφοράς και υποστήριξης μαθητών με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. • Ανάγκη: Υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών σε τάξεις με ετερογένεια και αυξημένες ανάγκες. 4. Συνεργασία σχολείου – οικογένειας – κοινότητας • Σκοπός: Καλλιέργεια αποτελεσματικής επικοινωνίας και σχέσεων εμπιστοσύνης με τους γονείς και την τοπική κοινωνία. • Ανάγκη: Ενίσχυση του ρόλου του σχολείου ως κοινότητας μάθησης και διαλόγου, με έμφαση στη συνδημιουργία δράσεων. 5. Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus+, eTwinning) • Σκοπός: Απόκτηση γνώσεων για σχεδιασμό, διαχείριση και αξιοποίηση ευρωπαϊκών δράσεων και συνεργασιών. • Ανάγκη: Διεύρυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών και σύνδεση του σχολείου με ευρωπαϊκά δίκτυα μάθησης.
